

INDIVIDUALIZIRANI ODGOJNO-OBRAZOVNI PROGRAM (IOOP)¹⁰

Nastavni predmet: **HRVATSKI JEZIK**

Šk. god.: 2009./10.

Ime i prezime: učenika: F. V.

RAZRED: 2.

Broj učenika u razredu: 16

Ime i prezime učitelja: B. V.

Stručni suradnik: J. N.

Ime i prezime druge osobe koja stalno/povremeno sudjeluje i njezina uloga: M. S., ASISTENTICA

Potrebna prilagodba: a) ciljeva/obrazovnih postignuća (opseg i dubina sadržaja)

b) didaktičko-metodičkih postupaka

INICIJALNA PROCJENA : navesti sažeto osobitosti školskog učenja (sposobnosti, vještine, potrebe, interese, predznanja) značajna za nastavni predmet

Učenik živi u cjelovitoj tročlanoj obitelji. Roditelji su vrlo brižni i zainteresirani za odgoj i obrazovanje svoga djeteta. Dječak ima dijagnozu Sy Down i astigmatizam, zbog čega nosi naočale. Ima snižene intelektualne sposobnosti.

Zbog svoje dijagnoze učenik se teže usmeno izražava. Na pitanja odgovara riječima i nepotpunim rečenicama. Poznaje sva velika i mala tiskana slova. Djelomično je razvijena tehnika čitanja. Čita kraće riječi i rečenice sastavljene od poznatih riječi. Razumije bliske sadržaje slušanog i gledanog. Pamti bitne odrednice slušanog, pročitano i gledanog. Prepisivanje je djelomično potpuno i točno, ali je još uvijek potrebna pomoć druge osobe zbog prisutne hipotonije. Rješava jednostavne zadatke uz zornu podršku. Voli sudjelovati u pripremi školskih i razrednih priredaba. Uživa u gledanju crtanih filmova. Doživljava izražava pokretom tijela i mimikom.

POTREBE

Povećati samostalnost u radu tijekom sata, poticati socijalizaciju i suradničko učenje, slikovna podrška uz pojašnjavanje novog pojma, postavljanje usmjerenih, jednostavnih i preciznih pitanja, uvođenje drugačijeg medija (slika, zvuk, melodija, računalo), skraćivanje sadržaja teksta i čitanje jednostavnih riječi i rečenica, uređenje tiska (jači tisak, veličina slova od 36 do 40 pt, veći razmak između riječi i rečenica), češća provjera razumijevanja i usmjeravanje na bitno u napisanom, smanjenjem broja činjenica i višekratnim ponavljanjem, uvođenjem pomagala za pisanje (deblje olovke i nastavci za olovke), pomoć druge osobe tijekom pisanja.

DUGOROČNI CILJ

Postići samostalnost u radu. Čitati kraće tekstove. Zapamtiti kraću pjesmu. Samostalno pisati velikim tiskanim slovima. Riječima izraziti doživljaj književnog djela. Naučiti pisati veliko slovo na početku rečenice i u imenima. Razlikovati i imenovati književne vrste (pjesma, priča). Usvojiti nove riječi i izraze. Usmeno se izražavati potpunom rečenicom. Razvijati samopouzdanje i suzbijati strah od neuspjeha.

Mjesec	Sadržaj edukacije (područja/ teme/ ključni pojmovi)	Ciljevi za učenika (obrazovna postignuća)	Aktivnosti za učenika	Strategije podrške (metoda, sredstava, oblika, postupaka, zahtjeva)	Ostvarene zadatke
OŽUJAK	KNJIŽEVNOST POEZIJA pjesma Mladen Kušec VODA (interpretacija pjesme)	Prepoznati i imenovati vode koje je učenik prepoznao (more, rijeka, potok)	Gledati fotografije voda složene u slikokazu i slušati prikladnu glazbu	usmjeravanje kratkim rečenicama, postavljanje usmjerenih na pitanja	
		Slušati pjesmu, doživjeti pjesničke slike i pjesmu u cjelini i na nju reagirati	Izraziti doživljaj pjesme mimikom, pokretom ili riječima	slijediti tekst s učenicom u paru	
		Prepoznati rиму i osjetiti ritam, navesti koja se riječ često ponavlja u pjesmi	Iskazati doživljaj rime i ritma pokretom tijela	poticati učenika	
		Razlikovati pjesmu od priče (po obliku)	Slušati čitanje drugih učenika	usmjeravati na pažljivo slušanje	
		Razumjeti riječi pročitne po slogovima: voda, kap, kiša, more, brod, para, bara, Sava, Jarun	Izabrati i pridružiti slike pročitanim riječima	kartice s kratkim odabranim riječima, prilagođeni tisak (pismo veličine 36, arial, bold) i slikovno predočene riječi	
		Imenovati i zapamtiti nove riječi (proširiti rječnik) na osnovi slikovnog predočivanja i višekratnog ponavljanja	Pridruživati slike pročitanim riječima	poticajna pitanja zatvorenog tipa vođeno promatranje slika	
		Razumjeti kratke rečenice s riječima otprije usvojenim, odgovoriti na usmjerena pitanja	Čitati kratke rečenice od triju riječi Prepisati pročitane rečenice velikim tiskanim slovima	predloži s kratkim rečenicama i poznatim riječima	

Škola: Osnovna škola D. T.

Adresa: ZAGREB

INDIVIDUALIZIRANI ODGOJNO-OBRAZOVNI PROGRAM (IOOP)¹⁶

Nastavni predmet: **GEOGRAFIJA**

Šk. god.: 2009./10.

Ime i prezime: učenika: V. V.

RAZRED: 5.

Broj učenika u razredu: 25

Ime i prezime učitelja: M. I. P.

Stručni suradnik: J. K. M.

Ime i prezime druge osobe koja stalno/povremeno sudjeluje i njezina uloga: M. S., ASISTENTICA

Potrebna prilagodba: a) ciljeva/obrazovnih postignuća (opseg i dubina sadržaja)
b) didaktičko-metodičkih postupaka

INICIJALNA PROCJENA : navesti sažeto osobitosti školskog učenja (sposobnosti, vještine, potrebe, interese, predznanja) značajna za nastavni predmet

Učenik živi u skladnoj obitelji, treće je dijete. Prisutna usporenost u obrazovnim funkcijama zbog intelektualnih teškoća, teškoća u govoru (polazi logopedske vježbe), pažnji, koncentraciji i pamćenju. Slijedom navedenog rječnik je učenika siromašan uz otežano proširivanje novog nazivlja, posebno onoga vezanog uz apstraktne pojmove. Izražavanje i razumijevanje na razini je jezično-semantički jednostavno oblikovane rečenice. Povezano izražavanje skokovito je u odnosu na tijek. Tehnika čitanja zadovoljavajuća je, ali nije u skladu s razumijevanjem i pamćenjem bitnih odrednica sadržaja. Prepisivanje je uglavnom potpuno i točno, a samostalno pisanje zasniva se na planu (slike, pitanja), poticanju i usmjeravanju tijekom pisanja. Računa manjim, prirodnim brojevima, rješava zadatke rađenog tipa uz uvođenje u postupak u odnosu na primjenu formula i pravila te slijed rada. Samostalno izvodi jednostavniji praktičan rad ili zadatak u skupini. Vremenska orijentacija razvijena u odnosu na kraća vremenska razdoblja (dan, mjesec), a prostorna uspješna u odnosu na sagledivi ili iskustveno poznati prostor. Razina je motivacije niska, potrebna je stalna pomoć i usmjeravanje.

OBRAZOVNE POTREBE

U komunikaciji, tekstovima i zadacima rabiti jednostavne, kratke rečenice te provjeravati razumijevanje uputa, naloga i zahtjeva. Tekstove dozirati po duljini, složenosti i broju činjenica te rabiti prilagođen tisak. Reducirati, sažeti, pojednostaviti nastavnu građu, konkretizirati zornošću posebno u odnosu na teme vezane uz geografsku mrežu, gibanje Zemlje, mjesno i pojasno vrijeme, kartografiju i orijentaciju s naglaskom na primjenjivost sadržaja u životu učenika. Omogućiti višekratno vježbanje i ponavljanje. Za samostalan rad kreirati jednostavne, kratke zadatke i pružiti podršku usmjeravanjem i poticanjem. Učenika upoznati s očekivanjima i sadržajima za ispitivanje, koje treba provoditi po manjim segmentima kombinirano usmeno i, dozirano isplaniirano, pismeno.

SOCIALNE POTREBE

Učeniku pokazati naklonost, poticati komunikaciju i druženje, omogućiti uspješnost, uključivati ga u razne oblike skupnog rada.

Mjesec	Sadržaj edukacije (područja/ teme/ ključni pojmovi)	Ciljevi za učenika (obrazovna postignuća)	Aktivnosti za učenika	Strategije podrške (metoda, sredstava, oblika, postupaka, zahtjeva)	Ostvarene zadatke
STUDENI	ORIJENTACIJA ORIJENTACIJA, STRANE SVIJETA, KOMPAS	Navesti što znači orijentirati se	Ispričati primjere snalaženja na raznim mjestima	povezivanje sadržaja s prijašnjim iskustvom uz poticajna pitanja za učenika	
		Odrediti smjer sjevera uz pomoć mahovine i bujnog lišća na stablima, odrediti ostale glavne strane svijeta	Promatrati mahovinu, koru drveća, godove i bujnost lišća – izvanučionička nastava u šumi	kratkoća obraćanja, usmjeravanje, poticajna pitanja, provjera razumijevanja	
		Imenovati i razlikovati uređaje za orijentaciju	Manipulirati kompasom, satom s kazaljka, promatrati slike radara i GPS-a	rad u paru, demonstriranje, usmjeravanje	
		Navesti čemu služi kompas i opisati njegovu uporabu	Odrediti strane svijeta pomoću kompasa	usmjeravanje, poticajna pitanja nastavni listić s prikazom kompasa i crtama za upisivanje	
		Ispričati kako se orijentirati uz pomoć nebeskih tijela (Sunca, zvijezde Sjevernjače)	Promatrati nebo, okrenuti se licem prema Suncu, uočiti zvijezdu Sjevernjaču	rad u skupini, pokazivanje, usmjeravanje, poticajna pitanja sudjelovanje u izradi plakata	
		Objasniti važnost orijentacije u svakodnevnom životu	Izdvojiti primjere u kojima je orijentacija važna	nastavni listić s opisom situacija	
		Zapamtiti i izložiti ključne pojmove	Čitati označeni dio u udžbeniku Odgovoriti na pitanja	označiti ključne dijelove za čitanje nastavni listić s pitanjima i višestrukim odgovorima	

Škola: Osnovna škola D. T..

Adresa: ZAGREB

INDIVIDUALIZIRANI ODGOJNO-OBRAZOVNI PROGRAM (IOOP)¹¹

Nastavni predmet: **PRIRODA**

Šk. god.: 2009./10.

Ime i prezime: učenika: P. K.

RAZRED: 6.

Broj učenika u razredu: 26

Ime i prezime učitelja: A. P.

Stručni suradnik: J. K. M.

Ime i prezime druge osobe koja stalno/povremeno sudjeluje i njezina uloga:

Potrebna prilagodba: a) ciljeva/obrazovnih postignuća (opseg i dubina sadržaja)

b) didaktičko-metodičkih postupaka

INICIJALNA PROCJENA : navesti sažeto osobitosti školskog učenja (sposobnosti, vještine, potrebe, interese, predznanja) značajna u nastavni predmet

Učenik je treće dijete u funkcionalnoj i brižnoj obitelji. U općem funkcioniranju ističe se hiperaktivnost, smanjena pažnja, psihomotorni nemir, brzo umaranje u provođenju iste aktivnosti te smanjeni kapacitet radne memorije. Socijalna zrelost slabije razvijena, prisutna regresivna ponašanja u situacijama u kojima se učenik osjeća pod pritiskom. Slika o sebi lošija, samopouzdanje slabo. Učenik pozitivno reagira na pohvalu i pokazuje motivaciju za nastavni rad.

SOCIJALNE POTREBE

Učeniku omogućiti aktivnosti u kojima će pred razredom moći pokazati uspješnost, uključivati ga u skupni rad, a posebnu u rad u paru.

OBRAZOVNE POTREBE

U radu s učenikom rabiti kraće rečenice te provjeravati razumijevanje uputa i zahtjeva. Za samostalan rad i učenje istaknuti bitno u izvornim tekstovima, rabiti kraće tekstove ili sažetke prilagođenog tiska (jači tisak, veća slova, veći razmaci između riječi i slova). Omogućiti izmjenjivost aktivnosti, upoznati učenika s tijekom i strukturom rada te provoditi češća ponavljanja i ispitivanja po manjim cjelinama. S učenikom obraditi sve predviđene sadržaje 6. razreda (živi svijet šuma, mora i voda, na travnjacima) s naglaskom na njihovu primjenjivost i povezanost sa životom.

Mjesec	Sadržaj edukacije (područja/ teme/ ključni pojmovi)	Ciljevi za učenika (obrazovna postignuća)	Aktivnosti za učenika	Strategije podrške (metoda, sredstava, oblika, postupaka, zahtjeva)	Ostvarene zadatke
LISTOPAD	KONTINENTALNA LISTOPADNA ŠUMA	Zapamtiti i imenovati vrste šuma u Republici Hrvatskoj	Promatrati kartu RH dopunjenu aplikacijama, odgovarati na pitanja	primjena kratkih jednostavnih rečenica, usmjerenih i poticajnih pitanja	
		Nabrojiti značajke listopadne šume	Čitati , prepisati iz udžbenika	prepisati prema označenom u tekstu	
		Razlikovati plodove: pitomi kesten, lješnjak, šipak i kupinu	Otići s razredom u šumu, promatrati, opisivati, odabirati lišće i plodove, crtati po promatranju prirodnog materijala	rad u skupini, usmjerenje, poticanje, dogovaranje	
		Opisati najpoznatije drveće – hrast i bukva	Izraditi plakat nakon odlaska u šumu (odabirati, rezati, lijepiti)	praktičan rad u skupini	
		Opisati najpoznatije životinje šume	Promatrati i opisati slike drveća, biljaka i životinja	slike lišene nepotrebnih detalja	
		Navesti primjere jestivih, nejestivih i otrovnih vrsta gljiva (vrganj, bukovača; muhara i zelena pupavka)	Odgovarati na pismeno zadana pitanja zaokruživanjem točnih odgovora	jednostavna, kratka pitanja s alternativnim odgovorima	

INDIVIDUALIZIRANI ODGOJNO-OBRAZOVNI PROGRAM (IOOP)¹³

Nastavni predmet: **KEMIJA**

Šk. god.: 2009./10.

Ime i prezime: učenika: M. P.

RAZRED: 7.

Broj učenika u razredu: 20

Ime i prezime učitelja: A. P.

Stručni suradnik: J. K. M.

Ime i prezime druge osobe koja stalno/povremeno sudjeluje i njezina uloga:

Potrebna prilagodba: a) ciljeva/obrazovnih postignuća (opseg i dubina sadržaja)

b) didaktičko-metodičkih postupaka

INICIJALNA PROCJENA : navesti sažeto osobitosti školskog učenja (sposobnosti, vještine, potrebe, interese, predznanja) značajna za nastavni predmet

Učenik je vrlo motiviran za školske zahtjeve, unatoč prisutnim specifičnim teškoćama u učenju. Iako je prisutan psihomotorni nemir, maksimalno se trudi u samostalnom učenju. Rado sudjeluje u skupnim aktivnostima. Posebno voli terensku nastavu i rado obavlja postavljene, njemu primjerene zadatke samostalno i u skupini. Učenik je supersenzibilan i nesiguran.

Rječnik učenika na razini je svakodnevne komunikacije, pa s većom lakoćom usvaja novo nazivlje koje je blisko neposrednoj okolini i životu, dok je za specifičnije nazivlje potrebno više ponavljanja uz zornu podršku, a ponekad i ponovna objašnjenja. Izražava se jednostavnim rečenicama. Odgovori na pitanja nisu potpuni, a izražavanje nije povezano, već skokovito u odnosu na tijek ključnih misli/događanja. Pri čitanju postoje teškoće koje ne ometaju značajno razumijevanje i pamćenje bitnih odrednica pročitano. Teškoće postoje u gledanju i slušanju određenih sadržaja. Prepisivanje je uglavnom potpuno i točno, a pri samostalnom pisanju treba mu usmjeravanje. Vremenski i prostorno dobro se orijentira. Samostalno rješava kraće i jednostavne zadatke, a složenije uz etapne upute i nadgledanje. Uglavnom uspješno usvaja gradivo reproduktivnom metodom, a naučeno iskazuje uz poticanje i ohrabivanje.

SOCIJALNE POTREBE

Utjecati na razvoj samopouzdanja i pozitivne slike o sebi davanjem mogućnosti za uspješnost prilagodbom zahtjeva i doziranjem broja i trajanja aktivnosti.

OBRAZOVNE POTREBE

Za učenika predvidjeti usvajanje elementarnih pojmova planirane građe (vrste tvari, svojstva tvari, zraka i vode, sastav elemenata) s naglaskom na djelatne metode učenja, posebice praktičan rad i perceptivno angažiranje. Planirati jednostavne zadatke po sadržaju bliske životu i od praktičnog značaja kako bi ih učenik što bolje razumio. Nadzirati ga, usmjeravati i poticati u samostalnom radu, a također ga uključiti i u skupini rad s točno predviđenom zadaćom koju može uspješno obaviti. Provjeriti razumijevanje uputa i sadržaja koje treba naučiti. Provoditi više vježbanja na sličnim i prorađenim zadacima, posebno prije provjere znanja. Provjere organizirati usmeno i pismeno s davanjem primjera za pripremu kod kuće.

Mjesec	Sadržaj edukacije (područja/ teme/ ključni pojmovi)	Ciljevi za učenika (obrazovna postignuća)	Aktivnosti za učenika	Strategije podrške (metoda, sredstava, oblika, postupaka, zahtjeva)	Ostvarene zadatke
LISTOPAD	VRSTE TVARI - fizikalna i kemijska svojstva - fizikalne i kemijske promjene - biološko djelovanje tvari - kemikalije u kućanstvu	Imenovati više vrsta tvari	Izraditi zbirku tvari (domaći rad)	provjera razumljivosti naputka o načinu izrade zbirke	
		Navesti (uz konkretnu podršku) fizikalna svojstva tvari (boja, čvrstoća, topljivost) i kemijska svojstva (hrđanje, zapaljivost)	Procijeniti svojstva tvari (promatrati, opipavati, manipulirati, miješati, zapisivati u bilježnicu)	individualno davanje uputa za praktičan rad u skupini, usmjeravanje u radu	
		Razlikovati fizikalne promjene od kemijskih na jednostavnim primjerima	Izvesti pokuse (rezati papir, usitnjavati kredu, šiljiti olovku, zagrijavati šećer, paliti papir) Zapisivati i rješavati zadatke uz pomoć	za praktičan rad u skupini – tablice za upisivanje dobivenih rezultata koje se lijepe u bilježnicu	
		Objasniti povezanost djelovanja tvari na štetu i korist čovjeka	Promatrati primjere u udžbeniku i radnoj bilježnici Dopunjavati rečenice i prepisivati u bilježnicu Čitati sažetak	nastavni listići za lijepljenje u bilježnicu: kratke, jednostavne rečenice prepisati slijedom svaku u novi redak sažetak za učenje s jednostavnim kratkim rečenicama i zornim prikazom sadržaja	

Škola: Osnovna škola LJ.

Adresa: ZAGREB

INDIVIDUALIZIRANI ODGOJNO-OBRAZOVNI PROGRAM (IOOP)¹²

Nastavni predmet: **TEHNIČKA KULTURA**

Šk. god.: 2008./09.

Ime i prezime: učenika: M. M.

RAZRED: 7.

Broj učenika u razredu: 26

Ime i prezime učitelja: V. G.

Stručni suradnik: V. V.

Ime i prezime druge osobe koja stalno/povremeno sudjeluje i njezina uloga:

Potrebna prilagodba: a) ciljeva/obrazovnih postignuća (opseg i dubina sadržaja)

b) didaktičko-metodičkih postupaka

INICIJALNA PROCJENA : navesti sažeto osobitosti školskog učenja (sposobnosti, vještine, potrebe, interese, predznanja) značajna za nastavni predmet

Teškoće prisutne na području percepcije, mišljenja, fine motorike, govorno-jezičnog izraza i emocionalno-socijalnih odnosa. Rječnik na jednostavnoj razini, stručno nazivlje djelomično usvojeno. Tehnika čitanja uglavnom je zadovoljavajuća. Razumijevanje pročitano /gledano/ slušano djelomično je. Uz podsjećanje na pitanja odgovara cjelovitim rečenicama. Pamćenje neselektivno. Prepisuje većinom potpuno i točno velikim tiskanim slovima, iako poznaje pisana. Sadržaje piše uglavnom uz pomoć plana (slike, pitanja) koristeći se temeljnim pravopisnim pravilima. Praktični rad izvodi po preciziranoj etapnoj uputi i /ili po rađenom modelu.

Prepoznaje i imenuje osnovne geometrijske likove (kvadrat, pravokutnik), prepoznaje, imenuje i zna nacrtati paralelne i okomite pravce, prepoznaje osnovna geometrijska tijela (kocka, kvadar), skicira pravokutnik i kvadrat. Zna izmjeriti dužinu trokutom. Pravilno se služi priborom na osnovi rađenih primjera, tj. u poznatim zadacima. Računa s malim brojevima. Dobre rezultate postiže u dodiru s neposrednom stvarnosti. Pokazuje interes za one sadržaje koje usvaja s lakoćom, motiviran je za rad na njemu poznatim zadacima. Zadatke rješava uz pomoć, uz podsjećanje na pravila, pri čemu su preciznost i urednost djelomično razvijeni. Učenik rado sudjeluje u različitim praktičnim aktivnostima u razredu te za rad na računalu.

ODGOJNE POTREBE

Sudjelovanje u skupnom radu i druženje s vršnjacima u slobodno vrijeme. Potreban je individualizirani pristup i redovit rad kod kuće. Razvijati odgovornost u svim oblicima rada, urednost i preciznost primjenom modela i šablona.

OBRAZOVNE POTREBE

Usvajati tehničko nazivlje uz primjerenu uporabu, poticati prepričavanje usvojenog gradiva, utjecati na bolje razumijevanje i pamćenje sadržaja teorijskog tipa primjenom modela i audio-vizualnih tehnika (slikovni prikazi, TV, prezentacije, DVD) i povezivanjem s potrebama svakodnevnog života. Rabiti jednostavne prikaze, kratke tekstove, usmjeravanje, uvođenje u postupak, dozirati zadatke po broju, težini i složenosti, provoditi višekratno vježbanje i ponavljanje planirane nastavne građe: upoznati mjerilo i vrste crteža, simbole i kotiranje u graditeljstvu, izraditi zadani predmet uz pomoć učitelja ili uključivanjem drugog učenika, upoznati vrste energija i korist za život ljudi, razviti osnove umijeća pisanja uz pomoć računala.

Mjesec	Sadržaj edukacije (područja/ teme/ ključni pojmovi)	Ciljevi za učenika (obrazovna postignuća)	Aktivnosti za učenika	Strategije podrške (metoda, sredstava, oblika, postupaka, zahtjeva)	Ostvarene zadatke
LISTOPAD	CRTANJE TLOCRTA UČIONICE	Prepoznati izgled tlocrta i odrediti koji je to geometrijski lik	Promatrati oblik učionice	Predložak s nacrtanim oblikom učionice	
		Navesti što je potrebno za mjerenje, imenovati simbole	Mjeriti učionicu (širina vrata), razdvojiti simbole	Usmjeravanje i kontrola rada, poticajna pitanja	
		Uočiti na danoj skici zadane točke	Skicirati , spojiti na skici zadane točke, usporediti izrađenu skicu s nacrtanom na ploči	Djelomično nacrtana skica na mrežnom papiru s označenim točkama za spajanje.	
		Procijeniti valjanost osobne skice u odnosu na sve potrebne elemente	Crtati tehnički crtež tlocrta učionice u mreži s kotama	Mrežni papir s djelomično nacrtanim tlocrtom, pribor za tehničko crtanje	
		Primijeniti normirane znakove za kotiranje u graditeljstvu na kote i upisati dobivene mjerne brojeve	Lijepiti simbole za vrata i prozore Ucrtati oznake na kote koje se primjenjuju u graditeljstvo	Izrezani simboli za prozore i vrata Češća provjera ispravnosti uratka	

Škola: Osnovna škola R.

Adresa: ZAGREB

INDIVIDUALIZIRANI ODGOJNO-OBRAZOVNI PROGRAM (IOOP)¹⁷

Nastavni predmet: **MATEMATIKA**

Šk. god.: 2009./10.

Ime i prezime učenika: F. V.

RAZRED: 2.

Broj učenika u razredu: 16

Ime i prezime učitelja: B. V.

Stručni suradnik: J. N.

Ime i prezime druge osobe koja stalno/povremeno sudjeluje i njezina uloga: M. S., ASISTENTICA

Potrebna prilagodba: a) ciljeva/obrazovnih postignuća (opseg i dubina sadržaja)

b) didaktičko-metodičkih postupaka

INICIJALNA PROCJENA : navesti sažeto osobitosti školskog učenja (sposobnosti, vještine, potrebe, interese, predznanja) značajna za nastavni predmet

Učenik živi u cjelovitoj tročlanoj obitelji. Roditelji su vrlo brižni i zainteresirani za odgoj i obrazovanje svoga djeteta. Dječak ima dijagnozu Sy Down i astigmatizam, zbog čega nosi naočale. Ima snižene intelektualne sposobnosti.

Zbog svoje dijagnoze učenik se teže usmeno izražava. Na pitanja odgovara riječima i nepotpunim rečenicama. Poznaje sva velika i mala tiskana slova. Djelomično je razvijena tehnika čitanja. Čita kraće riječi i rečenice sastavljene od poznatih riječi. Razumije bliske sadržaje slušanog i gledanog. Pamti bitne odrednice slušanog, pročitano i gledano. Prepisivanje je djelomično potpuno i točno, ali je još uvijek potrebna pomoć druge osobe zbog prisutne hipotonije. Rješava jednostavne zadatke uz zornu podršku. Voli sudjelovati u pripremi školskih i razrednih priredaba. Uživa u gledanju crtanih filmova. Doživljava izražava pokretom tijela i mimikom.

POTREBE

Povećati samostalnost u radu tijekom sata, poticati socijalizaciju i suradničko učenje, slikovna podrška uz pojašnjavanje novog pojma, postavljanje usmjerenih, jednostavnih i preciznih pitanja, uvođenje drugačijeg medija (slika, zvuk, melodija, računalo), skraćivanje sadržaja teksta i čitanje jednostavnih riječi i rečenica, uređenje tiska (jači tisak, veličina slova od 36 do 40 pt, veći razmak između riječi i rečenica), češća provjera razumijevanja i usmjeravanje na bitno u napisanom, smanjenjem broja činjenica i višekratnim ponavljanjem, uvođenjem pomagala za pisanje (deblje olovke i nastavci za olovke), pomoć druge osobe tijekom pisanja.

DUGOROČNI CILJ

Postići samostalnost u radu. Razvijati samopouzdanje i suzbijati strah od neuspjeha. Proširiti brojevni niz do 100 i naučiti brojiti po 1 do 100. Naučiti zbrajati i oduzimati brojeve do 20 s prijelazom desetice. Naučiti zbrajati i oduzimati desetice. Naučiti množiti brojevima 1, 2, 5 i 10. Crtati ravne crte uz pomoć ravnala. Naučiti crtati zakrivljene crte (otvorene i zatvorene).

Mjesec	Sadržaj edukacije (područja/ teme/ ključni pojmovi)	Ciljevi za učenika (obrazovna postignuća)	Aktivnosti za učenika	Strategije podrške (metoda, sredstava, oblika, postupaka, zahtjeva)	Ostvarene zadace
VELJAČA	GEOMETRIJA DUŽINA KAO SPOJNICA DVIJU RAZLIČITIH TOČKA TOČKA, CRTA, DUŽINA	Imenovati ravnu crtu, prepoznati je u različitim položajima (kosa, vodoravna, uspravna)	Crtati ravne crte uz pomoć druge osobe	vođeno promatranje slika i crteža	
		Razlikovati ravnu od zakrivljene crte Razlikovati otvorene i zatvorene zakrivljene crte	Crtati zakrivljene crte (otvorene i zatvorene)	praktičan rad uz podršku druge osobe	
		Prepoznati i pokazati sjecište crta Imenovati točku velikim tiskanim slovom	Označiti sjecište crta križićem	predložci s prikazanim sjecištima	
		Prepoznati dužinu kao najkraću spojnicu dviju točaka	Pokazati na crtežu točke koje pripadaju dužini i koje ne pripadaju dužini	nastavni listići (uvećana slova, pojačani tisak)	
	BROJEVI DO 100 MNOŽENJE BROJEVA DIJELJENJE BROJEVA	Uočiti množenje kao skraćeno zbrajanje Usvojiti naziv množenje Uočiti dijeljenje kao uzastopno oduzimanje istog broja Usvojiti naziv dijeljenje	Zbrajati jednake pribrojnice Prepoznati zapis množenja Uzastopno oduzimati isti broj uz pomoć konkretnog materijala Prepoznati zapis dijeljenja	kartice s odabranim riječima i simbolima individualizirani listići dulje vrijeme za rješavanje zadataka poticajna pitanja zatvorenog tipa rješavanje zadataka uz pomoć konkretnog materijala pohvala za uloženi trud	

INDIVIDUALIZIRANI ODGOJNO-OBRAZOVNI PROGRAM (IOOP)¹⁸

Nastavni predmet: **MATEMATIKA**

Šk. god.: 2009./10.

Ime i prezime učenika: I. K.

RAZRED: 3.

Broj učenika u razredu: 22

Ime i prezime učitelja: R. P.

Stručni suradnik: J. K. M.

Ime i prezime druge osobe koja stalno/povremeno sudjeluje i njezina uloga:

Potrebna prilagodba: a) ciljeva/obrazovnih postignuća (opseg i dubina sadržaja)

b) didaktičko-metodičkih postupaka

INICIJALNA PROCJENA : navesti sažeto osobitosti školskog učenja (sposobnosti, vještine, potrebe, interese, predznanja) značajna za nastavni predmet

Učenik živi u cjelovitoj i brižnoj obitelji, treće je dijete. Uz snžene intelektualne sposobnosti prisutne teškoće percepcije, grafomotorike i govora.

Rječnik na jednostavnoj razini, odgovori uglavnom necjeloviti, povezano govorno izražavanje siromašno, skokovitog tijeka, djelomično razvijena tehnika čitanja uz razumijevanje i pamćenje samo nekih elemenata pročitano, gledano ili slušano. Prepisivanje u manjoj mjeri potpuno i točno, pisanje na razini odgovora na pitanja. Poznaje brojeve i mehanički broji, zbraja i oduzima bez prijelaza, računske operacije množenja i dijeljenja nisu usvojene. Slabije vremenski i prostorno orijentiran. U učenju potrebna stalna pomoć i usmjeravanje pri rješavanju jednostavnih zadataka rađenog tipa. Znanje pokazuje uz upućivanje, poticanje i podršku.

OBRAZOVNE POTREBE

Građu obrađivati postupno, nove pojmove višekratno obrazložiti uz konkretizaciju didaktičkim materijalom. Postavljati pojedinačne zadatke jednostavnim rječnikom, uz obveznu provjeru razumijevanja upute. Tekst i slikovne predloške prilagoditi po tisku, veličini i jednostavnosti. Zadatke povezati s učeniku bliskim, životnim situacijama uz obvezno uvođenje perceptivne potpore. Plan ploče, po potrebi, kopirati i zalijepiti u bilježnicu. Omogućiti dosta vježbanja i ponavljanja po usvajanju novog gradiva (upoznavanje i uspoređivanje brojeva do 100, zbrajanje i oduzimanje bez prijelaza desetice, tablice množenja vrlo postupno – prema sposobnostima učenika, upoznavanje jedinica za novac, dužine i stranica osnovnih geometrijskih likova). Kontrolirati i usmjeravati u radu, češće pratiti i vrednovati postignuća učenika, pohvaljivati svaki napredak.

SOCIJALNE POTREBE

utjecati na razvoj samostalnosti i koncentraciju pri radu, na stjecanje povjerenja u vlastite sposobnosti postavljanjem ostvarivih zahtjeva uz doziranu podršku i usmjeravanje

Mjesec	Sadržaj edukacije (područja/ teme/ ključni pojmovi)	Ciljevi za učenika (obrazovna postignuća)	Aktivnosti za učenika	Strategije podrške (metoda, sredstava, oblika, postupaka, zahtjeva)	Ostvarene zadace
LISTOPAD	BROJEVI DO 100 USPOREĐIVANJE BROJEVA ODNOSI: MANJE JEDNAKO VEĆE	Čitati i pisati brojeve do 100	Pridruživati brojeve točkama na brojevnoj crti	papirnata brojevna crta pogodna za upisivanje slijeda brojeva do 100	
		Uspoređivati brojeve do 100	Označavati mjesta na brojevnoj crti prema predočenim količinama	kartice sa slikovno prikazanim količinama (kockice), davanje upute, demonstracija	
		Izraziti matematičkim zapisom odnos među brojevima do 100	Pridružiti brojeve prikazanim količinama Uspoređivati: veći, manji, jednaki (brojevi s jednakim i različitim brojem desetica i jedinica)	nastavni listići s prikazanim količinama i obilježenim mjestima za upisivanje brojeva i znakova <, =, > provjera razumijevanja upute i ispravnosti rada	
		Zapisivati u tablicu mjesne vrijednosti, objasniti odnose među brojevima	Čitati cijene (brojeva do 100) i pridružiti ih zadanim proizvodima, usporediti, zapisati odnos – igra prodavaonice	obilježena mjesta za zapisivanje u bilježnici	

INDIVIDUALIZIRANI ODGOJNO-OBRAZOVNI PROGRAM (IOOP)¹⁹

Nastavni predmet: **MATEMATIKA**

Šk. god.: 2009./10.

Ime i prezime: učenika: A. J.

RAZRED: 5.

Broj učenika u razredu: 16

Ime i prezime učitelja: J. M.

Stručni suradnik: K. Š.

Ime i prezime druge osobe koja stalno/povremeno sudjeluje i njezina uloga:

Potrebna prilagodba: a) ciljeva/obrazovnih postignuća (opseg i dubina sadržaja)

b) didaktičko-metodičkih postupaka

INICIJALNA PROCJENA : navesti sažeto osobitosti školskog učenja (sposobnosti, vještine, potrebe, interese, predznanja) značajna za nastavni predmet

Učenica potpuno i točno prepisuje, no nešto sporije. Čita uglavnom točno, razumijevanje samog teksta ovisi o tome je li tekst pisan jednostavnijim ili složenijim rječnikom. Učenica dobro barata računskim operacijama zbrajanja, oduzimanja i množenja; treba više pomoći u dijeljenju. Uglavnom dobro barata tablicom množenja. Zna se služiti geometrijskim priborom i zna ga rabiti pri rješavanju zadataka uz pomoć. Treba uložiti malo više truda u urednost pri zapisivanju.

POTREBE

Područja koja treba razvijati: upornost i samostalnost u radu, urednost i točnost pri zapisivanju i crtanju, jačati koncentraciju pri radu zadavanjem doziranih i poticajno postavljenih zadataka, jačati samopouzdanje i pozitivnu sliku o sebi omogućavanjem uspješnosti i pohvalama za napredak, zalaganje i trud. Obraćati se sažeto, jednostavnim rječnikom, potkrijepiti primjerenim načinom perceptivnog isticanja (boja, jačina tiska) ili slikovnog predočavanja (crteži, slike). Zadataci jednostavne zadatke rađenog tipa, potkrijepiti ih riješenim jednostavnim primjerom, po potrebi dodatno objasniti, raditi korak po korak. Pripremiti radne listiće s planom ploče i dozirano postavljenim zadacima za samostalan rad, poticati suradnju u timskom i skupnom radu.

Mjesec	Sadržaj edukacije (područja/ teme/ ključni pojmovi)	Ciljevi za učenika (obrazovna postignuća)	Aktivnosti za učenika	Strategije podrške (metoda, sredstava, oblika, postupaka, zahtjeva)	Ostvarene zadatke
SIJEČANJ	KUT	Definirati kut Označavati kut	Crtati kutove pomoću geometrijskog pribora	pripremiti kartone različitih boja na kojima će učenik crtati kutove različitih veličina	
	VRSTE KUTOVA	Razlikovati vrste kutova	Izrezivati različite vrste kutova od kartona različitih boja	pripremiti radne listiće na kojima se nalaze različite vrste kutova	
	MJRENJE KUTOVA	Definirati mjeru kuta zapisivati kutni stupanj, kutnu minutu i kutnu sekundu	Uvježbati crtanje kutova pomoću šestara, uvježbati crtanje kutova određene veličine, pretvaranje kutnog stupnja u minute i sekunde i obratno	korak po korak, jednostavnim rječnikom objasniti kako pomoću kutomjera mjerimo veličinu kuta	
	SUKUTI I VRŠNI KUTOVI	Definirati sukute, vršne kutove i suplementarne kutove Prepoznavati sukute, vršne kutove i suplementarne kutove	Crtati sukute, vršne kutove i suplementarne kutove Određivati veličine sukuta, vršnih kutova i suplementarnih kutova	pripremiti papir s riješenim primjerima pretvorbe stupnjeva u minute i sekunde (jednostavni primjeri) pripremiti radne listiće s crtežima sukuta, vršnih kutova i suplementarnih kutova	
	TROKUT I VRSTE TROKUTA	Opisati trokut, svojstva trokuta i vrste trokuta Označavati vrhove, stranice i kutove trokuta	Crtati trokut, pokazati što su stranice, što vrhovi, a što kutovi trokuta Označavati stranice, kutove i vrhove trokuta	na nacrtanom trokutu posebno istaknuti što su stranice, što vrhovi, a što kutovi trokuta te jasno napisati oznake pripremiti radne listiće s različitim trokutima kojima učenik mora prepoznati vrstu	

Nastavni predmet: **MATEMATIKA**

Šk. god.: 2009./10.

Ime i prezime: učenika: A. J.

RAZRED: 6.

Broj učenika u razredu: 26

Ime i prezime učitelja: J. M.

Stručni suradnik: K. Š.

Ime i prezime druge osobe koja stalno/povremeno sudjeluje i njezina uloga:

Potrebna prilagodba: a) ciljeva/obrazovnih postignuća (opseg i dubina sadržaja)

b) didaktičko-metodičkih postupaka

INICIJALNA PROCJENA : navesti sažeto osobitosti školskog učenja (sposobnosti, vještine, potrebe, interese, predznanja) značajna za nastavni predmet

Učenica ima razvijenu tehniku čitanja, razumije pročitani tekst u manjoj mjeri. Prepisuje potpuno i točno. Potrebno nešto više truda u postizanju urednosti. Zna se izraziti jednostavnim riječima. Prepoznaje osnovne matematičke pojmove. Zna primjenjivati računске operacije na jednostavnijim zadacima s manjim brojevima. Problemske zadatke uglavnom ne zna postaviti, no uz pomoć ih rješava uspješno. Učenica je iznimno vrijedna i marljiva. Učenica zna razlikovati geometrijske likove koje je upoznala u 5. razredu i zna navesti neka njihova svojstva. Uspješno savladava pismene ispite ako su joj zadatci dani unaprijed, no uz malo truda može bez problema savladati pismene ispite i bez zadataka dobivenih unaprijed.

POTREBE

Područja koja treba razvijati: jačati samopouzdanje i povjerenje u vlastite sposobnosti; zadatke za usmeno odgovaranje na ploči postaviti tako da ih učenica može samostalno ili uz manju podršku riješiti; razvijati urednost pri zapisivanju i crtanju, organizacijske vještine, suradnju u timskom i skupnom radu, postupnost pri radu. U komunikaciji s učenicom rabiti jednostavan rečenični izraz, dozirati upute, provjeravati razumijevanje, potkrijepiti zahtjeve s perceptivnom podrškom, dodatnim objašnjenjima, usmjeravanjima i poticanjima. Primjenjivati jednostavne zadatke s malim brojevima, raditi korak po korak uz primjerena zorna predočavanja. Za samostalan rad predvidjeti manji broj zadataka za rad po naučenu modelu.

Mjesec	Sadržaj edukacije (područja/ teme/ ključni pojmovi)	Ciljevi za učenika (obrazovna postignuća)	Aktivnosti za učenika	Strategije podrške (metoda, sredstava, oblika, postupaka, zahtjeva)	Ostvarene zadatke
SIJEČANJ	CIJELI BROJEVI	Usvojiti pojam cijelog broja Smješati cijele brojeve na brojevni pravac	Crta ti brojevni pravac s cijelim brojevima Istraži ti vrijednosti temperature u prosincu	pripremiti na radnim listićima brojevne pravce s istaknutim točkama kojima treba pridružiti odgovarajući cijeli broj	
	SUPROTNI BROJEVI	Definirati suprotne brojeve Prepoznati suprotne brojeve na brojevnom pravcu	Crta ti brojevni pravac i isticati suprotne brojeve	pripremiti na radnim listićima brojevne pravce s istaknutim točkama i njima pridruženim brojevima tako da učenik ističe bojama suprotne brojeve	
	APSOLUTNA VRIJEDNOST BROJA	Uočiti da su suprotni brojevi jednako udaljeni od 0 (apsolutna vrijednost broja)	Određivati apsolutnu vrijednost cijelog broja		
	USPOREĐIVANJE CIJELIH BROJEVA	Usporediti međusobno dva pozitivna cijela broja Usporediti međusobno dva negativna cijela broja Usporediti međusobno bilo koja dva cijela broja	Uvježbati na zadacima uspoređivanje cijelih brojeva	uporaba gore spomenutih radnih listića s gotovim brojevničkim pravcima tako da lakše prepoznaju manje i veće cijele brojeve	
	ZBRAJANJE CIJELIH BROJEVA	Zbrajati cijele brojeve jednakih predznaka Zbrajati cijele brojeve različitih predznaka Analizirati svojstva zbrajanja cijelih brojeva	Uvježbati zbrajanje cijelih brojeva Primjenjivati svojstva zbrajanja u zadacima	na radnim listićima pripremiti nekoliko riješenih različitih primjera pomoću kojih će rješavati svoje zadatke u zadacima dati manje brojeve	

INDIVIDUALIZIRANI ODGOJNO-OBRAZOVNI PROGRAM (IOOP)²¹

Nastavni predmet: **MATEMATIKA**

Šk. god.: 2009./10.

Ime i prezime: učenika: M. P.

RAZRED: 7.

Broj učenika u razredu: 20

Ime i prezime učitelja: S. B. N.

Stručni suradnik: J. K. M.

Ime i prezime druge osobe koja stalno/povremeno sudjeluje i njezina uloga:

Potrebna prilagodba: a) ciljeva/obrazovnih postignuća (opseg i dubina sadržaja)

b) didaktičko-metodičkih postupaka

INICIJALNA PROCJENA : navesti sažeto osobitosti školskog učenja (sposobnosti, vještine, potrebe, interese, predznanja) značajna za nastavni predmet

Učenik je vrlo motiviran za školske zahtjeve, unatoč prisutnim specifičnim teškoćama u učenju. Iako je prisutan psihomotorni nemir, maksimalno se trudi u samostalnom učenju. Rado sudjeluje u skupnim aktivnostima. Posebno voli terensku nastavu i rado obavlja postavljene, njemu primjerene zadatke samostalno i u skupini. Učenik je supersenzibilan i nesiguran.

Rječnik učenika na razini je svakodnevne komunikacije, pa s većom lakoćom usvaja novo nazivlje koje je blisko neposrednoj okolini i životu, dok je za specifičnije nazivlje potrebno više ponavljanja uz zornu podršku, a ponekad i ponovna objašnjenja. Izražava se jednostavnim rečenicama. Odgovori na pitanja nisu potpuni, a izražavanje nije povezano, već skokovito u odnosu na tijek ključnih misli/događanja. Pri čitanju postoje teškoće koje ne ometaju značajno razumijevanje i pamćenje bitnih odrednica pročitane. Teškoće postoje u gledanju i slušanju određenih sadržaja. Prepisivanje je uglavnom potpuno i točno, a pri samostalnom pisanju treba mu usmjeravanje. Vremenski i prostorno dobro se orijentira. Samostalno rješava kraće i jednostavne zadatke, a složenije uz etapne upute i nadgledanje. Uglavnom uspješno usvaja gradivo reproduktivnom metodom, a naučeno iskazuje uz poticanje i ohrabivanje.

SOCIJALNE POTREBE

utjecati na razvoj samopouzdanja i pozitivne slike o sebi davanjem mogućnosti za uspješnost prilagodbom zahtjeva i doziranjem broja i trajanja aktivnosti.

OBRAZOVNE POTREBE

Prilagodbe u nastavi bazirati na lingvističko-semantičkom pojednostavljivanju rečničnog izraza uz uporabu zornosti i objašnjavanje na učeniku bliskim, konkretnim primjerima. Pri zadavanju zadataka dozirati njihov broj i težinu, po potrebi demonstrirati način rada, uvesti u postupak ili utvrditi etape rada, provjeriti razumijevanje zadanih uputa, učenika usmjeravati u radu, po potrebi dodatno objašnjavati, omogućiti mu višekratno ponavljanje te vježbanje ispitnih sadržaja, kombinirati usmeno i pismeno ispitivanje. Učenika aktivno uključiti u sve predviđene teme vezane uz koordinatni sustav, proporcionalnost, postotak i kamatni račun, prikazivanje i analizu podataka te nastavnim planom predviđene sadržaje geometrije.

Mjesec	Sadržaj edukacije (područja/ teme/ ključni pojmovi)	Ciljevi za učenika (obrazovna postignuća)	Aktivnosti za učenika	Strategije podrške (metoda, sredstava, oblika, postupaka, zahtjeva)	Ostvarene zadatke
LISTOPAD	PRIKAZIVANJE I ANALIZA PODATAKA	Prepoznati obilježje zadanog skupa objekata, određivati vrijednosti tog obilježja	Prikupiti potrebne podatke o obilježju promatranog zadanog skupa objekata	jednostavno na konkretnom primjeru učeniku objasniti, demonstrirati način rada, provjeriti razumijevanje upute, prirediti obrazac za prikupljanje podataka zadanog skupa	
	obilježje skupa objekata				
	frekvencija	Prepoznati i imenovati grafički prikaz danih podataka	Očitati podatke s gotovog grafičkog i tabličnog prikaza		
	stupičasti dijagram	Uočiti na grafičkom prikazu zadanu vrijednost obilježja te očitati pripadnu frekvenciju	Crtati stupičasti dijagram s frekvencijama	djelomično nacrtan i obilježen stupičasti dijagram	
	aritmetička sredina	Prepoznati i primijeniti formulu za izračunavanje aritmetičke sredine	Rješavati zadane zadatke	nastavni listić s primjermom, formulom i zadacima za rješavanje po naučenom modelu, s uvođenjem u postupak	
		Interpretirati dobivene podatke			

INDIVIDUALIZIRANI ODGOJNO-OBRAZOVNI PROGRAM (IOOP)²²

Nastavni predmet: **MATEMATIKA**

Šk. god.: 2009./10.

Ime i prezime učenika: T. B.

RAZRED: 8.

Broj učenika u razredu: 25

Ime i prezime učitelja: J. M.

Stručni suradnik: K. Š.

Ime i prezime druge osobe koja stalno/povremeno sudjeluje i njezina uloga:

- Potrebna prilagodba: a) ciljeva/obrazovnih postignuća (opseg i dubina sadržaja)
b) didaktičko-metodičkih postupaka

INICIJALNA PROCJENA: navesti sažeto osobitosti školskog učenja (sposobnosti, vještine, potrebe, interese, predznanja) značajna za nastavni predmet

Učenik ima razvijenu tehniku čitanja, no uglavnom ne čita s razumijevanjem. Prepisuje uglavnom potpuno i točno. Potrebno nešto više truda radi urednosti. Zna se izraziti jednostavnim riječima. Prepoznaje osnovne matematičke pojmove. Zna točno zbrajati, oduzimati, množiti i dijeliti u skupu racionalnih brojeva, no uglavnom s manjim brojevima. Problemske zadatke zna rješavati ako su dani s jednostavnijim i manjim brojevima i ako su već postavljeni. Zna rješavati jednostavnije linearne jednadžbe. Samostalan je u jednostavnijim oblicima praktičnog rada. Sudjeluje u skupnom i timskom radu u manjoj mjeri. Uglavnom se pravilno služi geometrijskim priborom.

Uspješno savladava pismene ispite samo ako su mu zadaci dani unaprijed. Ako se promijene zadatci, pokazuje se da ne razumije naučeno gradivo.

POTREBE

Područja koja treba razvijati: razvijati urednost u radu, poticati međuučeničku suradnju, skupni i timski rad te organizacijske vještine, postupnost pri radu. U komunikaciji rabiti jednostavan rječnik, davati jednostavne i jasne upute, zadavati jednostavne zadatke s malim brojevima, dozirane po broju, praćene perceptivnim potkrepljenjem ako je potrebno, za samostalan rad pripremiti radne listiće s jednim riješenim primjerom pomoću kojeg će rješavati svoje zadatke.

Mjesec	Sadržaj edukacije (područja/ teme/ ključni pojmovi)	Ciljevi za učenika (obrazovna postignuća)	Aktivnosti za učenika	Strategije podrške (metoda, sredstava, oblika, postupaka, zahtjeva)	Ostvarene zadaje
STUDENI	JEDNADŽBA $x^2 = a$	Definirati pojam kvadratne jednadžbe	Uočiti razlike i sličnosti između kvadratne i linearne jednadžbe Rješavati kvadratnu jednadžbu	pripremiti na radnim listićima riješen primjer kvadratne jednadžbe i nekoliko identičnih zadataka ispisati formule na poseban list	
	PRAVOKUTNI TROKUT	Opisati pravokutni trokut	Uočiti na geometrijskim likovima i tijelima pravokutni trokut Crtati pravokutni trokut	pripremiti na radnim listićima slike pravokutnih trokuta dati jasne upute za pravilno crtanje pravokutnog trokuta	
	PITAGORIN POUČAK	Objasniti Pitagorin poučak Primjenjivati Pitagorin poučak za izračunavanje duljina stranica pravokutnog trokuta	Zapisivati formulu Pitagorinog trokuta za različite pravokutne trokute Rješavanje zadataka različite težine vezanih za primjenu Pitagorinog poučka Primjenjivati obrat Pitagorinog poučka u zadacima	rabiti džepno računalo pri rješavanju zadataka zaposliti boljeg učenika da pomogne pri postavljanju zadataka dati radne listiće s jednostavnijim zadacima gdje je već jedan primjer riješen i jasno objašnjen	
	KONSTRUKCIJA DUŽINE DULJINE $\sqrt{2}$	Opisati konstrukciju dužine duljine $\sqrt{2}$	Konstruirati pomoću geometrijskog pribora dužinu duljine $\sqrt{2}$		
	PRAVOKUTNIK I KVADRAT	Razlikovati izraze za dijagonale pravokutnika i kvadrata	Izračunati duljinu dijagonale pravokutnika i kvadrata		

Škola: Osnovna škola R.

Adresa: ZAGREB

INDIVIDUALIZIRANI ODGOJNO-OBRAZOVNI PROGRAM (IOOP)¹⁵

Nastavni predmet: **FIZIKA**

Šk. god.: 2009./10.

Ime i prezime: učenika: T. B.

RAZRED: 8.

Broj učenika u razredu: 25

Ime i prezime učitelja: J. M.

Stručni suradnik: K. Š.

Ime i prezime druge osobe koja stalno/povremeno sudjeluje i njezina uloga:

Potrebna prilagodba: a) ciljeva/obrazovnih postignuća (opseg i dubina sadržaja)

b) didaktičko-metodičkih postupaka

INICIJALNA PROCJENA : navesti sažeto osobitosti školskog učenja (sposobnosti, vještine, potrebe, interese, predznanja) značajna za nastavni predmet

Učenik ima razvijenu tehniku čitanja, no uglavnom ne čita s razumijevanjem. Prepisuje uglavnom potpuno i točno. Potrebno nešto više truda radi urednosti. Zna se izraziti jednostavnim rječnikom. Prepoznaje osnovne fizikalne veličine, neke zna definirati, može ih povezati s odgovarajućom mjernom jedinicom. Mjerne jedinice poznaje, zna pretvarati manje mjerne jedinice, no samo ako mu je poznat riješen model, odnosno riješen primjer. Problemske i računске zadatke zna rješavati ako su dani s jednostavnijim i manjim brojevima i ako su već postavljeni. Samostalan je u jednostavnijim oblicima praktičnog rada. Sudjeluje u skupnom i timskom radu u manjoj mjeri. Uglavnom se pravilno služi jednostavnijim priborom za pokuse.

Uspješno savladava pismene ispite samo ako su mu zadaci dani unaprijed. Ako se promijene zadaci, pokazuje se da ne razumije naučeno gradivo.

POTREBE

Područja koja treba razvijati: samostalnost u radu, preciznost i točnost pri prepisivanju i crtanju (estetske vrijednosti), koncentraciju pri radu, suradnju u timskom i skupnom radu, organizacijske vještine, povjerenje u vlastite sposobnosti, postupnost pri radu. Obraćati se kratkim i jasnim rečenicama i uputama uz provjeru razumijevanja, zadavati jednostavnije zadatke, a složenije razložiti po fazama ili raditi po etapnoj uputi uz potrebna usmjeravanja, više vježbati slično rađenim primjerima, pratiti rad i češće provjeravati, pohvaliti trud i napredak. U radu rabiti posebno pripremljene jednostavne sheme, slikovne prikaze, tablice, nastavne listiće, dopustiti uporabu kalkulatora, kad je pogodno, organizirati rad u paru ili pomoć drugog učenika.

Mjesec	Sadržaj edukacije (područja/ teme/ ključni pojmovi)	Ciljevi za učenika (obrazovna postignuća)	Aktivnosti za učenika	Strategije podrške (metoda, sredstava, oblika, postupaka, zahtjeva)	Ostvarene zadatke
STUDENI	ELEKTRIČNI NAPON	Definirati napon	Uočiti razlike i sličnosti strujnog kruga s jednom žaruljicom i jednom baterijom i strujnoga kruga s dvjema žaruljicama i dvjema baterijama	pomoću jasnih shema krugova te demonstracijskog pokusa objasniti i pokazati što je napon, prirediti tablicu za upisivanje podataka	
		Navesti mjernu jedinicu za napon i njenu oznaku, mjernu spravu za napon i njezin simbol u strujnom krugu	Spajati voltmetar u strujni krug	angažirati drugog učenika za pomoć pri izvođenju pokusa davati upute jasnim i kratkim rečenicama	
	ELEKTRO-MAGNETSKA INDUKCIJA	Opisati elektromagnet-sku indukciju	Izvesti pokus sa zavojnicom i magnetom (međusobno gibanje magneta i zavojnice) Uočiti promjene na ampermetru	davati upute jasnim i kratkim rečenicama uputiti učenika na što treba obrati pažnju	
	RAD I SNAGA ELEKTRIČNE STRUJE	Definirati izraze za rad i snagu električne struje	Primjenjivati izraze za rad i snagu električne struje u problemskim zadacima	pojednostaviti problemske situacije dopustiti uporabu kalkulatora	
	ELEKTRIČNI OTPOR	Definirati električni otpor, navesti njegova svojstva, mjernu jedinicu, simbol za otpornik u strujnom krugu	Izvesti pokus o čemu ovisi otpor Rješavati primjere iz radnih listića	dati jasne upute za izvođenje pokusa, pripremiti tablicu za upis mjernih podataka	
	OHMOV ZAKON	Objasniti Ohmov zakon	Izraditi plakata s temom G. S. Ohm Primijeniti Ohmov zakon u problemskim situacijama	praktičan rad pripremiti materijal za plakat, pomoći u izlaganju nastavni listići s jednostavnim zadacima	